АНАЛИЗ

краевой диагностической работы по геометрии,

проведенной 20 февраля 2018 года для учащихся 9 класса МБОУ ООШ 15.

Краевую диагностическую работу писали 28 учащихся, что составляет 85% учащихся класса. В таблице приведены итоги краевой диагностической работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество  «2» | количество  «4» и «5» | уровень обученности | качество знаний | степень обученности | средний балл |
| 9 | 2 | 12 | 93% | 43% | 46 | 3, 4 |



**Количество учащихся,**

**правильно выполнившие задания контрольной работы (в %).**



Средний балл по классу – 4,4 (из 8) - удовлетворительный.

**Выполнение учащимися заданий работы ( в баллах)**



средний балл по классу

**Анализ краевой диагностической работы**

**по геометрии в 9 классе**

Работа состояла из 7 заданий: 6, из которых с кратким ответом задания базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по геометрии на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемый элемент содержания** | **Примечание** | **Уровень успешности, % от макс.балла** | **Заключение по заданиям** |
| 1 | Описывать реальные ситуации на языке  геометрии, исследовать построенные  модели с использованием  геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | Геометрическая задача  практического  содержания | 75 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Треугольник | 75 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Окружность | 71 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 4 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Параллелограмм | 79 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Фигуры на  клетчатой  бумаге | 64 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 6 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать  логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Выбор верных  утверждений | 75 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 7 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Треугольник | 0 | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция. |

**Анализ работы показал следующее:**

**- хорошо усвоено учащимися:** геометрическая задача практического содержания(75%); свойства параллелограмма (79%); свойства треугольника(75%); выбор верных утверждений (75%); вписанные и центральные углы(71%)

**- не отработана техника при** решении задач из второй части(0%), нахождение площади фигур на клетчатой бумаге(64%).

21.02.2019г. Учитель: Аванесова С.В.

Рекомендации учителю:

− продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

− обратить внимание на закрепление свойств основных геометрических фигур (треугольники, четырехугольники, окружность);

− организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

− со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

− с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий.